ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Профиль: «Правовая охрана интеллектуальной собственности»
«Правоохранительная деятельность»
«Судебная адвокатура»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль: «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчик: доцент кафедры управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности, к.э.н., доцент Васильева Ю.С. // Основы **и**нтеллектуальной собственности. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся понимания категории «интеллектуальная собственность» как самостоятельной сферы экономических и правовых отношений, стимулирующей инновационные процессы в экономике.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучение комплексного, междисциплинарного научного понятия «интеллектуальная собственность»;

– рассмотрение правовой категории «интеллектуальная собственность» согласно действующему законодательству;

– формирование представления о профессиональной деятельности, связанной с интеллектуальной собственностью;

– формирование представления об историческом характере формирования интеллектуальной собственности в качестве правовой системы в мировой экономике;

– выявление места и роли интеллектуальной собственности на мировом и национальном рынке;

– рассмотрение процесса становления сферы инноваций и интеллектуальной собственности в России, показателей, их характеризующих, планов и тенденций развития.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы интеллектуальной собственности» изучается по направлениям подготовки:

- 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется на первом году обучения (1 семестр);

- 40.03.01 «Юриспруденция» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативной дисциплиной и реализуется на первом году обучения (1 семестр)

Место данной дисциплины определяется условиями перехода страны на инновационный путь развития, при реализации которого интеллектуальная собственность приобретает первостепенное значение.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

40.03.01 «Юриспруденция» (все профили)

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72
Аудиторные занятия	34	34	14
Лекции	16	16	6
Практические занятия (семинары)	18	18	8
Самостоятельная работа	78	78	58
Контроль	-	-	4
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Виды занятий	Объём дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объём зачётных единиц	3	3	-
Общая трудоемкость в часах	108	108	-
Аудиторные занятия	34	34	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (семинары)	18	18	-
Самостоятельная работа	74	74	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)	
	УК-1	УК-6
Тема 1. Введение в понятие «ИС»	+	
Тема 2. Нормативное и государственное регулирование института ИС	+	
Тема 3. Профессиональная деятельность в сфере ИС		+
Тема 4. История эволюция развития института ИС	+	
Тема 5. Роль ИС в мировой экономике	+	
Тема 6. Инновационное развитие России и рынок ИС		+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

Тема 1. Введение в понятие «интеллектуальная собственность».

Требования к изучению дисциплины и источники информации.

Определение термина ИС. Результаты интеллектуальной деятельности (РИД). Промышленная собственность: понятие и виды, примеры использования в быту. Средства индивидуализации: сущность, виды, примеры. Авторское право и смежные права: сущность, виды, примеры. Нетрадиционные объекты ИС: сущность, виды, примеры.

Познавательная и практическая (рекомендательная) функции ИС.

Специфические черты ИС как товара; полезность, редкость и экономическая ценность. Интеллектуальная собственность как продукт инновационной деятельности и преимущества охраняемых инноваций

(объектов интеллектуальной собственности) в сравнении с неохраняемыми инновациями.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям: ИС, РИД, инновация.
2. В чем заключается институциональное содержание ИС?
3. В чем заключается междисциплинарный характер ИС?
4. В чем исключительность интеллектуальной собственности?
5. Существует ли взаимосвязь экономического роста и ИС
6. Дайте характеристику интеллектуальной собственности как продукту инновационной деятельности. В чем ее роль в качестве товара на мировом рынке.

Тема 2. Нормативное и государственное регулирование института ИС.

Перечень объектов интеллектуальной собственности, согласно 4 части ГК РФ: виды, сроки и условия охраноспособности.

Национальный и международный уровни охраны ИС. Основные международные соглашения в сфере ИС.

Роли и функции ВОИС, ВОИР, Роспатента.

Контрольные вопросы:

1. Какие институты и международные организации осуществляют мониторинг и регулирование важнейших процессов мировой экономики в отношения ИС? Назовите их функции.
2. Назовите основные международные конвенции и соглашения по различным ОИС.

Тема 3. Профессиональная деятельность в сфере ИС.

Причины изучать сферу интеллектуальной собственности для изобретателей и авторов, менеджеров и руководителей, предпринимателей и юристов.

Возможности и формы получения знаний об интеллектуальной собственности. Применение знаний на практике (базы практик, профессии и востребованность специалистов).

Профессии, связанные с интеллектуальной собственностью и инновациями. Возможности ИС для наемных работников.

Изобретения человечества, поменявшие мир. Изобретения молодежи. Как изобретатели и авторы зарабатывают на своих результатах интеллектуальной и творческой деятельности. Творчество и креативные индустрии.

Контрольные вопросы:

1. В чем значение системы подготовки кадров в сфере интеллектуальной собственности.
2. Какие текущие проблемы подготовки специалистов в сфере ИС?
3. Назовите профессии в сфере ИС из Атласа профессий будущего.
4. Какие вам известны изобретения, которые изменили развитие человечества?
5. Какие новейшие изобретения человечества вы знаете?

Тема 4. История и эволюция развития института ИС.

Исторический характер формирования ИС в качестве системы в мировой экономике.

История возникновения авторского права, патентов и товарных знаков.

Новая роль ИС на мировом рынке.

Контрольные вопросы:

1. Покажите исторический характер и первичную роль социально-экономических условий формирования интеллектуальной собственности в качестве системы мировой экономики.
2. Какая новая роль отводится институту ИС на мировом рынке?

Тема 5. Роль ИС в мировой экономике.

Понятие рынка интеллектуальной собственности. Универсальный характер и отраслевая структура рынка. Объективный характер и этапы формирования международного рынка интеллектуальной собственности. Современное состояние и тенденции развития мирового рынка ИС.

Контрольные вопросы:

1. Назовите особенности и специфические черты мирового рынка ИС.
2. Опишите кратко эволюционный и революционный (современный) периоды развития мирового рынка ИС под влиянием НТР: объемы, динамика и отраслевая структура.

Тема 6. Инновационное развитие России и рынок ИС.

Этапы перехода экономики России на инновационный путь развития.

Показатели состояния сферы интеллектуальной собственности: показатели подачи заявок на изобретения, полезные модели и промышленные образцы, и товарные знаки; состав патентообладателей; затраты на исследования и разработки; использование созданных результатов интеллектуальной деятельности; особенности российских разработок, предлагаемых к коммерциализации.

Стратегические планы государства в развитии сферы интеллектуальной собственности. Дорожная карта развития института ИС.

Контрольные вопросы:

1. Назовите этапы перехода России на инновационный путь развития.
2. Дайте характеристику современному состоянию и тенденциям развития сферы ИС в России.

3.3 Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и

обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои

инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающиеся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Основы интеллектуальной собственности».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Изучение дисциплины «Основы интеллектуальной собственности» нужно начинать со знакомства с ее программой. Затем чётко осмыслить

структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме).

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-

правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Интеллектуальная собственность – результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средствами индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана.

Коммерциализация интеллектуальной собственности - предпринимательская деятельность по введению в хозяйственный оборот и управлению рыночным обращением охраняемых результатов интеллектуальной деятельности.

Коммерциализация технологий – введение технологий в хозяйственный оборот, предпринимательская деятельность по трансферу технологий.

Лицензионный договор - договор, по которому одна сторона - обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (лицензиар) предоставляет или обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использования такого результата или такого средства в предусмотренных договором пределах.

Нематериальные активы - активы, принадлежащие хозяйствующему субъекту на праве собственности: объекты интеллектуальной собственности, и деловая репутация организации

Роялти –англо-французский термин, пришедший из 16-го века. Роялти (royalty) в переводе с английского означает «королевская доля». В Англии подданные платили короне часть от прибылей, если власть даровала им землю или возможность разработки месторождений полезных ископаемых. С 16-го века термин роялти стал широко известен как выплата королевской власти определенного годового процента от прибыли за разработку угольных месторождений. Сегодня термин роялти обозначает всемирно признанные технологии расчетов компенсационных выплат за лицензионное использование объектов авторского права. Этот термин относится к тем продуктам и объектам, которые измеряются в стоимости как доходные объекты, тот есть как приносящие прибыль.

Служебное произведение - произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя.

Служебное изобретение - изобретение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учебным планом и детализируются в рабочих программах дисциплины.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Определение термина ИС. Виды ОИС согласно 4 части ГК РФ.
2. Междисциплинарный характер ИС, ее правовая и экономическая природа.
3. Примеры интеллектуальной собственности по группам: промышленная собственность, авторское право и смежные права, средства индивидуализации.
4. Критерии и сроки охраны объектов патентного права.
5. Критерии и сроки охраны объектов авторского права.
6. Критерии и сроки охраны объектов смежных прав
7. Критерии и сроки охраны средств индивидуализации.
8. Международные организации, оказывающие влияние на институт ИС и их функции.
9. Международные конвенции, соглашения и договоры в сфере ИС.
10. Роль патентных ведомств и их функции.
11. Понятие ОКУП. Примеры в России.
12. Основные этапы эволюции патентного права в Европе.
13. Основные этапы эволюции патентного права в России.
14. Основные этапы эволюции авторского права в Европе.
15. Основные этапы эволюции авторского права в России.
16. Основные этапы эволюции правовой охраны товарных знаков в Европе.
17. Основные этапы эволюции правовой охраны товарных знаков в России.
18. Возможные профессии, связанные с ИС.
19. Стратегии и программы, определяющие инновационное развитие Российской Федерации.
20. Проблемы инновационного развития Российской Федерации.
21. Особенности мирового рынка ИС.
22. Тенденции развития сферы ИС в мире и в России.

5.2. Темы рефератов / докладов

1. Примеры «простых» изобретений
2. Примеры изобретений молодежи
3. Результаты интеллектуальной деятельности, ставшие достоянием человечества
4. Лучшие изобретения года по версии Роспатента

5. Глобальный инновационный индекс: место России в динамике
6. Деятельность «кванториумов» в России
7. Примеры региональных брендов в России
8. Понятие «синергетика ИС».
9. ВОИС как основной орган управления ИС на международном уровне.
10. Информационная поддержка развития сферы ИС.
11. Технологический брокер как профессия.
12. Феодоскинская миниатюрная живопись: как шкатулки из папье-маше стали ОИС.
13. Был ли Зингер изобретателем швейной машинки: развенчание мифов.
14. Манифест Александра I «О привилегиях на разные изобретения и открытия в ремёслах и художествах»: сравнение с 4 частью ГК РФ
15. Парижская конвенция по охране промышленной собственности
16. Бернская конвенция охраны литературных и художественных произведений
17. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков
18. Гаагское соглашение о международной регистрации промышленных образцов
19. Международная конвенция по охране прав исполнителей, производителей фонограмм и организаций эфирного вещания
20. Лиссабонское соглашение об охране наименований мест происхождения и их международной регистрации
21. Договор о патентной кооперации (PCT)
22. Соглашение по торговым аспект прав ИС (ТРИПС)
23. Центры трансфера технологий – история возникновения и развития Росси
24. Деятельность совета по ИС при ТПП РФ
25. Деятельность Национальной ассоциации трансфера технологий
26. Деятельность ВОИР
27. Международный день ИС.
28. Общероссийская общественно-государственная организация «Российский центр оборота прав на результаты творческой деятельности»
29. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года
30. Указ Президента Российской Федерации № 145 от 28.02.2024 г. "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации".

5.3. Тестовые материалы

Помимо приведенного ниже теста, для проведения текущего контроля успеваемости предусмотрены и другие тесты, а также иные формы оценки в форматах: викторина, устный опрос, контрольная работа, решение кроссворда, доклады обучающихся.

Тест №1.

1. Когда было впервые введено в деловой оборот понятие «ИС»?
1967 г. Конвенцией, утверждающей ВОИС
1952 г. Всемирной конвенцией об авторском праве
2000 г. Всемирная декларация по ИС
1994 г. Соглашением ТРИПС

2. Формирование мирового рынка ИС (активный м/н обмен технологиями) относится к периоду:
индустриального общества
доиндустриального общества
постиндустриального общества

3. Почему ИС называют нефтью XXI века?
Потому что ИС — это товар
Потому что ИС обладают только крупные компании
Потому что для компаний растет роль ИС как важного актива
Потому что нефтяные компании обладают большими портфелями ИС

4. Считается, что развитые и развивающиеся страны в равной степени используют интеллектуальную собственность.
верно
неверно

5. Укрепление системы охраны ИС в развивающихся странах не оказало существенного влияния на объем прямых иностранных инвестиций в эти страны.
верно
неверно

6. В лучшем случае в течение какого периода патенты ограничивают присутствие конкурентов на рынке?
Выберите один ответ:
1–2 года
3–4 года

не менее 10 лет
20 лет
неограниченный срок

7. В течение какого срока действует патент на изобретение с правовой точки зрения (в РФ)?
Выберите один ответ:
10 лет
5 лет
20 лет
70 лет

8. В течение какого срока действует патент на промышленный образец?
Выберите один ответ:
10 лет
5 лет
20 лет
70 лет

9. В течение какого срока действует свидетельство на товарный знак?
Выберите один ответ:
10 лет с возможностью пролонгации
10 лет без возможности продления
15 лет
20 лет

10. Равен ли правовой срок действия патента экономическому сроку его действия?
да
нет

11. Патенты, образцы и иные аналогичные виды охраны ИС имеют ценность для управления, если:
объект отвечает требованиям соответствующего вида ИС
охраняемый объект может быть успешно использован
охраняемый объект представляет собой значительный шаг вперед
охрана является основой для будущих инноваций

12. Способы охраны прав ИС, используемые компанией Coca-Cola для создания и сохранения конкурентных преимуществ на рынке напитков, включают в себя (отметьте все подходящие варианты):
Коммерческие тайны
Знаки, являющиеся объектом авторского права

Товарные знаки
Традиционные знания

13. **Сформируйте правильное соотношение международных соглашений, их сущности и сроков первого принятия:**

Бернская конвенция	функционирование системы международной регистрации знаков	1891 г.
Мадридское соглашение	охрана литературных и художественных произведений	1886 г.
Парижская конвенция	охрана промышленной собственности	1883

14. Поставьте функции товарного знака в очередности их появления:
свидетельство о собственности на товар
указание производителя товара
гарантия качества товара
реклама для распространения товара

17. Что не указывалось в привилегии после (да и до) манифеста Александра 1
Происхождение заявителя.
Размер внесённой пошлины.
Дата выдачи.
Имя заявителя.

18. Какой документ считается прообразом патентов?
Ссуда на монополию.
Венецианский патентный статут
Патентная грамота
Нет верного ответа

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Котенева О.Е., Николаева А.С. Методы управления интеллектуальной собственностью / учебно-методическое пособие – СПб: Университет ИТМО. – 2020 г. – С. 108 // [Электронный ресурс] – URL: https://books.ifmo.ru/file/pdf/2614.pdf

2. Мухопад В.И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности / учебник — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. — 512 с. // [Электронный ресурс] – URL: http://lib.rgiis.ru/files/2019/ehkonomika-i-kommercializaciya-intel-sobst.pdf

3. Новоселова Л.А. Право интеллектуальной собственности: учебникпод общ. ред. – М.: Статут, 2019. – Том 4. Патентное право. – 660 с. // [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5719 52

6.2.Дополнительная литература

1. Гумерова Г.И., Шаймиева Э.Ш. Управление интеллектуальной собственностью / учебное пособие – Казань: Познание – 2014 г., С. 132 // [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257768

2. Мухопад В.И. Интеллектуальная собственность в современной экономике: система и ее синергетика - учебник – М.: Магистр, 2021 г. С. 624

3. Остапенко Г.Ф., Остапенко В.Д. Управление интеллектуальной собственностью / учебное пособие – М.: Дашков и К., 2017 г., С. 160 // [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id =573450

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 (ред. от 11.06.2021 №13 ФЗ) // [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

5. Электронные брошюры ВОИС: Стремление к совершенству. Введение в тему "Промышленные образцы для малых и средних предприятий", Создание знака. Введение в тему "Товарные знаки для малых

и средних предприятий", Изобретая будущее. Введение в тему "Патенты для малых и средних предприятий" – Женева, ВОИС – 2019 г. // [Электронный ресурс]. - URL: https://rospatent.gov.ru/ru/sourses/publications

Библиотечный фонд филиала Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство и право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающимся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программам подготовки, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.